



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN-poskus



Nivojski pouk in fleksibilnost,
mag. Mojca Pušnik, Ljubljana, 8. maj 2014

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Nivojski pouk-dileme

Ocenjevanje

Zunanja ali fleksibilna
diferenciacija

En učitelj
ali dva?

Razlogi za uvedbo nivojskega pouka

- skrb za nadarjene je učinkovitejša,
- možna je večja aktivnost dijakov,
- bolj so upoštevane potrebe dijakov,
- komunikacija z vsakim dijakom je pogostejša,
- napredek vsakega dijaka je optimalen,
- možnost izbire dviguje dijakom motivacijo za delo,
- čas je bolj racionalno izrabljen.

Iz rezultatov- visoko zadovoljstvo učiteljev

- skupina je bolj homogena,
- dijaki so bolj motivirani za delo, kar omogoča bolj poglobljeno delo,
- dijakom lahko prilagodimo pouk in zahtevnost nalog njihovim sposobnostim, hkrati pa jim tudi omogoča večjo avtonomnost,
- lažje delamo s posamezniki na primernem nivoju, več časa za utrjevanje, več priložnosti za neobvezne teme,
- dijaki izredno napredujejo v znanju.

Iz rezultatov-odgovori dijakov

- Pouk je prilagojen našim sposobnostim.
- Delo poteka lažje, tudi zaradi manjše skupine.
- V osnovnem nivoju bolj utrjujemo snov/svoje znanje.
- Profesor ima več časa za posameznika.
- Dijaki, ki so pri enem predmetu boljši/jih bolj zanima, lahko delajo hitreje in na višjem nivoju.
- Lažje dobimo poglobljeno oziroma dodatno razlago.
- Pogosteje si upamo kaj vprašati.

Predlagane rešitve v Beli knjigi

- Uvedba dveh ravni zahtevnosti (matematika od 2.1, slovenščina in prvi tuj jezik v 3.1).
- Ukinitev nerazporejenih ur. V predmetnik se dodajo izbirni predmeti.
- Uvedba dveh dodatnih ur.
- Matura: uvedba dveh ravni pri vseh predmetih splošne mature.

Fleksibilnost

- strnjene oblike pouka, npr. več dni določeni predmeti – nato drugi, lahko v času urnika, lahko ob koncu tedna, več dni kot projektni dnevi, tematski dnevi... (NG, Ravne, Vič)
- ciklična izvedba: npr. 70-urni predmet se izvede v enem semestru; model strnjenih večtedenskih ciklusov izvajanja različnih oblik pouka v jedrnem in izbirnem delu. (II.MB)

- modularna izvedba sklopov predmetov
(Sežana)
- vzporedna vsebinska obravnava vsebin pri posameznih predmetih in s tem boljše ter širše razumevanje posameznih znanj in spoznanj. Tako se zagotavlja vsebinska in časovna usklajenost obravnavane snovi pri različnih predmetih. (SG)

- združevanje števila ur posameznega predmeta med letniki (SG)
- premik predmetov v predmetniku, npr. psihologija v prvi letnik, fizika v drugi..., premiki oz. podaljški informatike, LU... (SG, Šiška, MS, Vič)